

Класс: 1

Тип урока: урок-обобщение.

Тема: Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».

Цель: повторять, обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Сказки, загадки, небылицы».

Задачи:

Образовательные:

- продолжить формировать умения анализировать произведения;
- формировать навык грамотного, выразительного чтения.

Развивающие:

- совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение текста;
- развивать устную речь, воображение, внимание, творческие способности, интерес к чтению, умение работать с текстом, учебной книгой;
- развивать и корректировать сообразительность, внимание, память, самостоятельность, способствовать развитию учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать аккуратность при письме;
- воспитывать любовь к народному творчеству.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, компьютер.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	<p>- Здравствуйте, ребята! Перед началом работы поприветствуйте друг друга и передайте хорошее настроение. Проверьте, правильно ли вы сидите. Стульчики подвиньте вперед, спина прямая, руки на парте.</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга. Принимают правильное положение.</p>	<p>Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
Актуализация знаний	<p>- Ребята, а что же такое устное народное творчество? (Эти произведения создавались устно, передаваясь из уст в уста). А что такое сказки?(Один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, героического или бытового характера). На какие группы можно разделить все сказки? (Народные и авторские) Давайте вспомним, с какими сказками вы уже познакомились.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнения.</p>	<p>Познавательные: уметь проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать предстоящую работу; сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</p>

	<p>На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место сесть опять.</p>		
<p>Постановка цели урока</p>	<p>- С какими произведениями из раздела «Сказки. Загадки, Небылицы» мы уже познакомились? Какие из них вам понравились больше? Почему?</p> <p>Слайд 1-3</p> <p>- Разгадайте ребусы (ответы: загадки, небылицы, сказки)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Слайд 4</p> <p>Правильно, сегодня на уроке мы продолжим говорить о русских народных сказках, небылицах и загадках.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, разгадывают ребусы, самостоятельно определяют тему урока.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; определять цель учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать предстоящую работу.</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>- Как вы думаете, зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Зачем сочиняют потешки и веселые стихи? Чем отличаются небылицы от потешек? Чему учат нас сказки?</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>1) На уроках мы, ребятки, Отгадали все... (загадки)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, играют в игры, отгадывают загадки, повторяют</p>	<p>Регулятивные: уметь понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий и вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p>

<p>2) Не спеши катать салазки, А послушай лучше ... (сказки)</p> <p>Игра «Отгадай название сказки».</p> <p>- Прочтите отрывок из сказки, вспомните ее название.</p> <p>1) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, Я от зайца ушел, Я от волка ушел, А от тебя, медведь, полгоря уйти.</p> <p>-Как называется эта сказка? (Колобок)</p> <p>2) Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут – вытянули репку... (Репка)</p> <p>3) Вы детушки! Вы козлятушки! Отопритесь, Отворитесь,</p>	<p>названия сказок, работают с учебником, выполняют задания, читают, работают со скороговорками.</p>	<p>сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности; уметь формулировать свое отношение к поступкам героев сказок и оценивать высказывания одноклассников, вырабатывая общую позицию.</p>
---	--	--

Ваша мать пришла,

Молока принесла.

-Как называется эта сказка? (Волк и семеро козлят)

Работа по учебнику.

- Откройте учебники на стр. 57. (Чтение заданий). (Сказка «Гуси-лебеди».)

- Переверните страницу. Сейчас я вам прочитаю сказку «Гусь и журавль» Ушинского. Слушаем внимательно. (Чтение сказки). Зачитайте строки, в которых гусь хвалит себя. Что ответил ему журавль? Зачитайте слова журавля. Чему учит нас эта сказка? Прочитайте предложение, которое может служить выводом из сказки К.Ушинского «Гусь и журавль». Какую важную мысль автор сообщает читателям?

- А сейчас все вместе прочитаем следующую сказку «Жалобы зайки».(Чтение сказки учащимся по очереди). Встретились ли вам в этом произведении слова, значение которых вам было непонятным? Например, в предложении «Нет на свете доли хуже моей...» В каком значении употреблено слово «доля»? (жизнь, судьба). «Зубки мои исправно грызут капустку...» - слово «исправно» употреблено в значении «усердно», «бесперебойно». «Бегать я таки мастер и прыгаю недурно» - как вы понимаете слово «недурно»? (хорошо, неплохо). «Заслышишь шорох, - уши подымутся, сердчишко забьется, невзвидишь света, бросишься из куста, - да и угодишь прямо в сети или охотнику под ноги». Вы обратили

внимание на то, что многие слова нам знакомы, но звучат немного по-другому? Например, слово «сердчишко». Как вы думаете, каким словом его можно заменить? (сердце). Слово «заслышишь» значит – услышишь. Автор намеренно использует такие слова, чтобы придать особый стиль сказке. Догадайтесь, что значит слово «подымутся»? (поднимутся). «Незвидишь»? (не увидишь). «Угодить куда-либо»? (Попасть, упасть, оказаться).

- Ребята, так почему же заяц жаловался на свою жизнь? (Вопросы после текста).

- Переверните страницу. Давайте произнесем слова четко и ясно. (Работа на стр. 60).

- Слышали ли вы когда-нибудь слово «шесток»? Знаете ли вы его значение?

Слайд 5

- Шесток – это площадка перед устьем русской печи.

- А знаете ли вы, кто такие пичужки?

Слайд 6

- Пичужка – это птичка.

- А что такое избушка?

	<p>Слайд 7</p> <p>- Избушка – это деревянный домик в лесу или деревне. Вы уже читали о ней во многих сказках, а может даже видели в фильмах.</p> <p>- А вы знаете, что такое щетина, щетинка? У кого или чего она бывает? (у человека, у животных, у щетки).</p> <p>Слайд 8</p> <p>- Щетина — это жесткий упругий волосяной покров у некоторых животных, а также сделанная из этого материала волосяная часть щёток и кистей.</p> <p>- Кто-нибудь из вас видел рыбок вживую? Замечали ли вы, что покрывает их тельце? Да, их тело покрыто маленькими чешуйками.</p> <p>Слайд 9</p> <p>- Чешуя – это мелкие пластинки, расположенные на поверхности тела рыб и некоторых других животных.</p> <p>Работа со скороговорками (стр. 61).</p> <p>Физкультминутка (видео).</p>		
<p>Проверка и закреп</p>	<p>(Работа с детьми в формате «вопрос-ответ»).</p> <p>Доп. материал для учителя:</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя,</p>	<p>Познавательные: использовать новую информацию для решения</p>

<p>ление матери ала</p>	<p>2. 1) Отличительные особенности сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказка – это вымышленная история. • Неживые предметы могут обладать человеческими способностями. • Могут присутствовать волшебные предметы. • В конце сказки добро всегда побеждает зло. • Сказка осуждает плохие черты характера и преподносит хорошие, в ней всегда есть мораль. <p>2) Особенности небылиц-не несут морали, служат для развлечений детей, приобщая их к народному творчеству и способствуя развитию речевых навыков.</p> <p>3) Особенности загадок в познавательности, вид фольклора для детей, направлен на развитие воображения, умения угадывать задуманное слово. Загадки бывают в стихотворной и прозаической форме.</p> <p>4. Все сказки про теремок ("Рукавичка", "Теремок", "Терем-теремок", "Решето", "Терем мухи" и т.д.) имеют довольно схожий сюжет - животные находят себе жилище, но лишаются его из-за настойчивости гостя. Кроме того, все эти сказки – народные. Везде используются двойные названия зверюшек, пришедших в теремок, например, мышка-норушка, волчок-серый бочок и т.д. Поучительный момент - произведение учит дружбе, взаимовыручке.</p> <p>Отличия - далеко не всегда сказка заканчивается положительно</p>	<p>повторяют и закрепляют изученный материал.</p>	<p>учебных заданий; применять знания в нестандартной ситуации; обобщать изученное.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль.</p>
---------------------------------	---	---	--

	<p>(Например, всем знакомый вариант детской сказки, в которой в конце все звери, во главе с медведем, отстраивают теремок заново, в корне отличается от варианта А.Н. Толстого. В конце произведения под редакцией великого русского классика терем просто разваливается).</p> <p>Таким образом, у всех этих сказок похожа основная мысль - о настоящей дружбе. Меняются в сказках лишь незначительные особенности: вид теремка, время года, некоторые персонажи.</p> <p>7. Сказки, написанные стихами: Сказка о рыбаке и рыбке, Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях, Сказка о царе Салтане, Сказка о золотом петушке и т.д.</p>		
Итог урока	-Какие произведения из раздела «Сказки. Загадки. Небылицы» вам больше всего запомнились, понравились? Для кого придумывают потешки? Чему учат загадки? Чему учат сказки? Зачем сочиняли загадки?	Учащиеся подводят итог урока, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные: рефлексия результата действия, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Рефлексия	- Ребята, вы все большие молодцы! Вы отлично сегодня поработали. Мне очень понравилось с вами работать, а вам? Что больше всего запомнилось на уроке? Оцените свою работу на уроке. Как вы думаете, вы справились с заданиями? Я тоже так думаю! Всем большое спасибо за работу, до свидания!	Отвечают на вопросы учителя.	Личностные: самооценка на основе критерия успешности Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: обоснование своего суждения.
-----------	---	------------------------------	---